# Тема «Труд-основа жизни»

# **Тип урока:** урок изучения нового.

# **Цель:** дать представление о том, какую роль труд играет в жизни каждого человека; объяснить, почему труд оценивается по-разному; показать взаимосвязь между качеством работы и поощрением и наказанием работника; охарактеризовать виды труда; определить правила успешного труда; раскрыть значение понятий *труд, товар, благотворительность*.

# Оборудование: пакет с рабочим материалом; мультимедийная презентация.

***Основные понятия:*** труд, качество, количество, товар, услуга, богатство, благотворительность.

## 

## Ход урока:

## I. Орг. Момент.

## Речевая и фонетическая разминка.

## II. Мотивационно-целевой этап

Случилось это в Средние века. Монах, руководивший строительст­вом собора, решил посмотреть, как работают каменщики. Он подошел к первому и попросил его рассказать о своей работе.

* Я сижу перед каменной глыбой и работаю резцом. Скучная и нуд­ная работа, изнуряющая меня, — сказал тот со злобой.

Монах подошел ко второму каменщику и спросил его о том же.

* Я работаю по камню резцом и зарабатываю этим деньги. Теперь моя семья не будет голодать, — ответил мастер сдержанно.
* Монах увидел третьего каменщика и спросил о его работе.
* Со стороны кажется, что я режу камень. Но на самом деле я строю храм, который простоит тысячу лет. Я строю будущее, — улыбнувшись, ответил третий каменщик.
* О чем эта притча?
* Как вы ее понимаете?
* Как вы думаете, какое отношение она имеет к теме нашего урока?

*(Ответы учеников)*

* Как выстроить свою жизнь? На этот сложный вопрос вы не один раз будете искать ответы. Для определения главных и вто­ростепенных целей и задач человека психологи используют сле­дующий тест.
* Вам необходимо нарисовать дерево, корень которого обо­значает момент вашего рождения, ствол — всю вашу дальнейшую жизнь, ветви — те задачи, которые вам предстоит решать в течение жизни. В качестве вершины необходимо обозначить самое важное в вашей жизни.
* Откройте тетради и нарисуйте свое «дерево жизни».

*(Проверка выполнения задания, подведение итогов.)*

* Вы убедились, что ветвей на вашем дереве много, но самыми главными являются те, которые связаны с вашей трудовой дея­тельностью и семейным положением.
* Что вам известно о различных профессиях и ремеслах?
* Какие пословицы и поговорки, посвященные труду, богат­ству и бедности, вы знаете?

*(Ответы учеников.)*

* Тема нашего урока «Труд — основа жизни».
* Предположите, о чем пойдет речь на нашем уроке.
* Как вы думаете, на какие вопросы нам предстоит ответить? *(Ответы учеников.)*

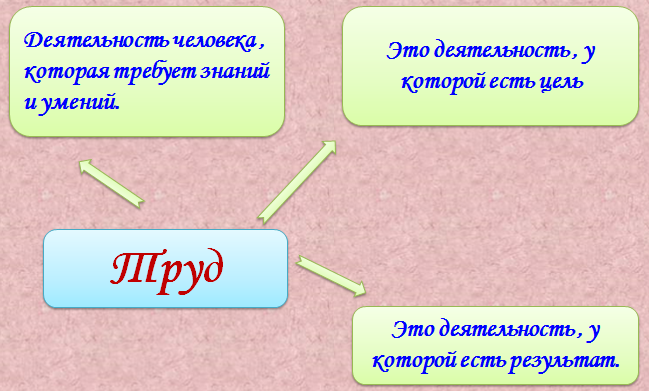
ПЛАН:

1. Труд. Каким бывает труд.
2. Что создаётся трудом.
3. Как оценивается труд.
4. Богатство и бедность.

## III. Изучение нового.

1. **Труд. Каким бывает труд.**

* Какие ассоциации возникают у вас при слове труд? (*Работа со Схемой.)* Слайд 3.



*Запись определения в тетрадь (*Слайд 4):

**ТРУД – это деятельность, которая требует знаний и умений, у неё есть цель и результат.**

* Человек трудится всю жизнь. Давайте убедимся в этом.

Иллюстрация 1. (Изображение грудного ребенка.)

* Объясните, почему, несмотря на свой малый возраст, ре­бенку приходится постоянно трудиться? В чем заключается его труд?

Иллюстрация 2. (Изображение ребенка-дошкольника.)

* Как трудится в этом возрасте ребенок? Что он уже умеет делать?

Иллюстрация 3. (Изображение школьника.)

* Как трудится в этом возрасте подросток? Что он умеет делать? Иллюстрация 4. (Изображение юноши.)
* Как трудятся в этом возрасте молодые люди? Иллюстрация 5. (Изображение взрослого человека.)
* Как трудятся люди в этом возрасте? Иллюстрация 6. (Изображение пожилого человека.)
* Трудятся ли пожилые люди? Как? *(Ответы учеников.)*
* Мы доказали с вами, что труд сопровождает нас всю жизнь. Если в какой-то момент своей жизни человек будет лениться, че­му-нибудь не научится, то всю оставшуюся жизнь ему придется это наверстывать.

Проблемный вопрос. Для чего трудится человек?

* Ответим на этот вопрос, используя прием «Добавь следую­щее».

*(Ученики по очереди называют цели труда человека. По ходу составляется кластер.)*

Слайд 5.



* Труд различается по содержанию и сложности.
* Работая с текстом на с. 74 учебника, познакомьтесь с видами труда и дайте их характеристику. *(Проверка выполнения задания.)*
* Давайте проанализируем некоторые профессии, приведем примеры разного рода труда. Для этого поработаем с таблицей. (*Учитель раздает карточки. На первой карточке — таблица с названиями профессий, на второй — антонимы, характеризующие тот или иной труд.)*
* Подберите подходящую характеристику для каждой предложенной профессии и впишите в таблицу.

***Карточка 1.***  Заполни таблицу, используя характеристики труда.

|  |  |
| --- | --- |
| **Профессия** | **Характеристика труда** |
| Дворник |  |
| Продавец |  |
| Водитель |  |
| Врач |  |
| Учитель |  |
| Банкир |  |
| Предприниматель |  |

**Характеристики труда:**

* постоянный — временный;
* простой — сложный;
* умственный — физический;
* оплачиваемый — безвозмездный;
* добровольный — принудительный;
* ручной — автоматизированный;
* творческий — традиционный;
* коллективный — индивидуальный.

*(Проверка выполнения задания.)*

***Игра «Угадайка».***

* Угадайте, кому для выполнения своих профессиональных обязанностей нужны указанные предметы.
* Шампунь, ножницы, фен, расческа;
* градусник, скальпель, бинт, зеленка;
* мел, указка, журнал, глобус;
* кирпич, цемент, краска, мастерок;
* диск, дисплей, мышь, модем;
* краски, холст, кисти, мольберт;
* трактор, комбайн, плуг, семена.

*(Проверка выполнения задания.)*

* Обратимся к рубрике «Картинная галерея» на с. 75 учебника.
* Каким трудом заняты герои картины?
* Какие обязанности они выполняют?
* Смог ли художник отразить отношение людей к труду?
* Всмотритесь в их лица: какие чувства испытывают труже­ники от процесса труда?

*(Ответы учеников.)*

* Исходя из тех выводов, которые мы сделали во время ра­боты с картиной, давайте выделим важные аспекты труда человека.

К ним относятся:

* мотивы труда;
* социальная (общественная) значимость труда;
* отношение людей к труду и его результатам;
* взаимоотношения участников совместного труда.

**2. Что создается трудом**

- Посмотрите на картинки (телевизор, мороженое, стол, велосипед, посуда, ремонт дома, ремонт автомобиля, строительство дома, доставка пиццы, стрижка в парикмахерской, лечение у доктора). Разделите их на две группы.

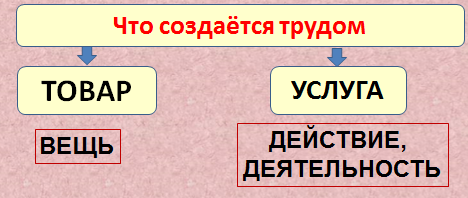
- У Вас получились две группы.

- Какой вопрос можно задать к картинкам из первой группы? *(Ответ: ЧТО?)*

- Какой вопрос можно задать к картинкам из второй группы? *(Ответ: ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЮТ?)*

- Что обозначают слова, которые отвечают на вопрос ЧТО? (Ответ: предметы)

- Что обозначают слова, которые отвечают на вопросы ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЮТ? *(Ответ: действие)*

***Слайды 15-16***

**ПРЕДМЕТ,**

**ВЕЩЬ**

## Задание. Определите, что здесь товар или услуга? Слайд 17.

* Проверим, насколько хорошо вы усвоили пройденный материал. Заполните таблицу, используя следующие слова и словосочетания.

*Стрижка в парикмахерской, тетрадь в клетку, фотоальбом, велоси­пед, поездка в метро, книга, удаление зуба, ремонт сломанного замка на куртке, ремонт сломанного телевизора, мороженое.*

|  |  |
| --- | --- |
| Товар | Услуга |
|  |  |

## (Проверка выполнения задания.)

3. Как оценивается труд

***Слайд 19.***

Труд людей оценивается по *количеству* сделанного и *качеству* сделанного.

* Люди научились определять величину вложенного труда и ценить не только сложность выполняемых трудовых операций, но и общественное значение результатов труда.

4. Богатство и бедность

* Послушайте притчу.

Однажды Бедность и Богатство поспорили между собой, кто из них красивее. Они долго не могли разрешить этот вопрос самостоятельно, поэтому решили обратиться к первому встречному человеку.

* Пусть первый встретившийся нам мужчина разрешит наш спор, — решили они и отправились в путь.

Навстречу им шел мужчина средних лет. Он не сразу заметил, что к нему с двух сторон подскочили Бедность и Богатство.

* Только ты можешь разрешить наш спор! — затараторили они. — Скажи, кто из нас красивее!
* Вот беда! — подумал про себя мужчина. — Скажу, что Бедность красивее — Богатство обидится и уйдет от меня, а если скажу, что Богат­ство, тогда Бедность может разозлиться и напасть на меня. Что же делать?

Мужчина подумал немного и говорит им:

* Я так сразу не могу сказать, когда вы на месте стоите. Вы сначала немного пройдитесь по дороге туда-сюда, а я погляжу.

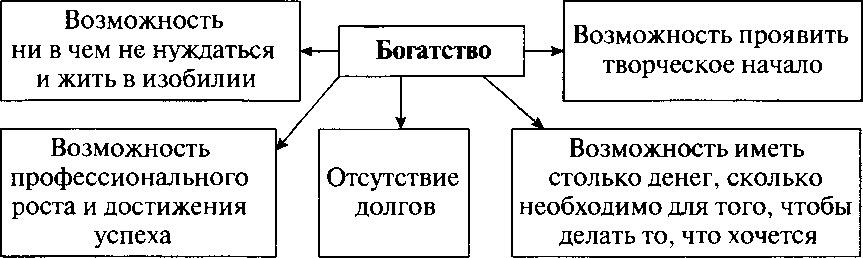
Стали Бедность и Богатство разгуливать по дороге. И так пройдут, и эдак. Каждому хочется выглядеть получше.

* Ну? — закричали они наконец в один голос. — Кто же из нас кра­сивее?

Мужчина улыбнулся им и ответил:

* Ты, Бедность, очень красива и обворожительна со спины, когда уходишь! А ты, Богатство, просто превосходно, когда поворачиваешься лицом и приходишь!
* О чем эта притча?
* Как вы поняли ее смысл?
* Как вы считаете, что такое богатство?

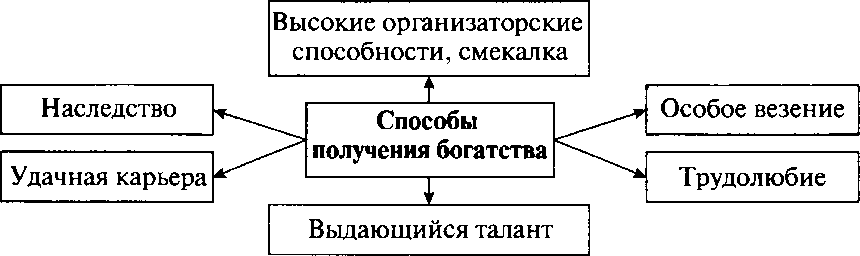
*(Ответы учеников, составление схемы.)*



**Проблемный вопрос.** Предположите, каким образом человек приобретает богатство.

*(Ответы учеников, составление схемы.)*

* В стремлении к богатству нет ничего предосудительного. Важно учитывать способы получения богатства и различать цели, на которые оно употребляется.



**5. Богатство обязывает**

— Запишите в тетрадях слово *благотворительность* и объясните, из каких двух слов оно состоит. *(Проверка выполнения задания.)*

*Задание 1*. Прочитайте текст «Богатство обязывает» и выполните задания 4 и 5.

*Задание 2* . Выберите правильный ответ и запишите его.

Человек, покровительствующий какому-нибудь делу, начинанию, помогающий науке и искусству – это ….

* *магнат*
* *бизнесмен*
* *меценат*
* *предприниматель*

*Задание 3* . Заполните таблицу по тексту

|  |  |
| --- | --- |
| **Имя и фамилия мецената** | **Что сделал для людей** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

## IV. Обобщение.

## V. Закрепление.

*Задание 1. Правильно назови слова, расставляя ударение*.

Труд, качество, количество, товар, услуга, богатство, благотворительность..

*Задание 2.*Дополните определение.

ТРУД – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, которая требует \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_и\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, у неё есть \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. знаний
2. результат
3. деятельность
4. умений
5. цель

*Фронтальный опрос:*

* *Каким бывает труд*?
* *Как можно оценить труд?*
* *Что создаётся трудом?*

## VI. Итог урока.

1. Рефлексия.

— Наш урок подходит к концу. Давайте вернемся к тем во¬просам, которые мы ставили перед собой в начале урока. Ответили мы на них?

— Нарисуйте лесенку из трех ступенек и отметьте галочкой, где вы находитесь:

• если вы все поняли, то на верхней ступеньке;

• если у вас остались вопросы, то на средней;

• если вам ничего не понятно, то на нижней.

*(Ученики выполняют задание.)*

— Поднимите руки те, кто отметил себя на нижней ступеньке. Кто на средней? А на верхней?

2. Оценивание работы учащихся. Выставление отметок.

3. Домашнее задание. Выучить записи в тетради.